

# Minimální preventivní program

Základní škola a Mateřská škola Klecany, Klecany 375

Školní rok 2024/25

## 1. Stanovení zodpovědných pracovníků

Ředitel školy: Mgr. Věra Vejražková

Výchovný poradce: Mgr. Kamila Divišová

Metodik prevence: Mgr. Lucie Jeřábková

Na Minimálním preventivním programu se podílejí všichni pracovníci.

## 2. Vymezení základních pojmů

**Prevence** (z lat. praevenire, předcházet) znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí a podobně.



**Primární prevence** u žáků – základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

**Nespecifická primární prevence** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání

a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Specifická primární prevence** – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

**Sekundární prevence** – směřuje k podchycení a nápravě již prvních známek výskytu negativních jevů včetně zneužívání návykových látek. V realizaci sekundární prevence slouží školám poradenská zařízení.

V prevenci RCH (rizikového chování) je důležité posilovat osobnost dítěte, pomáhat utvářet postoje, vedoucí k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, osvojení zdravého životního stylu a preference pozitivních životních hodnot. Je třeba trénovat dovednost odmítat vše škodlivé, nabízet pozitivní alternativy činnosti a chování.

Optimální cestou je systematické, koordinované, nenásilné působení všech pedagogů a výchovných pracovníků, jednoznačnost jejich postojů a jejich osobní příklad. Závažnou roli hraje včasná pozornost rizikovým skupinám dětí, kvalifikované rozpoznání rizikových jedinců, vytváření zdravého vztahu mezi učitelem a žákem, vztahu důvěry a porozumění.

### **3. Minimální preventivní program, jeho cíle**

Minimální preventivní program je součástí celoročního plánu školy. Cílem minimálního preventivního programu je informovat žáky, pedagogy, rodiče i ostatní veřejnost o problematice sociálně patologických jevů, preventivně působit na žáky, zkvalitňovat klima a prostředí školy, zapojit učitele do tohoto programu, spolupracovat s rodiči a veřejností, využívat nových metod, nabídnout žákům účast na různých zájmových i mimoškolních aktivitách a vést je k tomu, aby si dokázali vytvořit kvalitní hodnotový žebříček.

Cílem působení v oblasti prevence RCH by mělo být:

- Dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života
- Dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu a náročným situacím
- Dítě schopné dělat samostatná rozhodnutí (správná)
- Dítě schopné řešit problémy, případně vyhledat pomoc
- Dítě s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- Dítě podílející se na tvorbě zdravého životního prostředí

#### **4. Pedagogové:**

Na realizaci minimálního preventivního programu spolupracují všichni pedagogové školy v rámci výuky i dalších školních i mimoškolních aktivit. Třídní učitelé průběžně zjišťují informace o RCH. Většina z nich vidí největší problém v přetrvávajícím nevhodném chování žáků – agresivní chování, vyhrožování spolužákům, nerespektování příkazů, používání mobilních telefonů při výuce, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou, u některých špatná komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a personálem školy. U některých žáků je též problematické trávení volného času – kouření, pití alkoholu, nepodnětná zábava na počítači – hry, Facebook, plýtvání volným časem atd.

#### **5. Spolupráce s rodiči:**

Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány na rodičovských schůzkách a případných schůzkách s výchovným poradcem školy.

Aktuální informace o činnosti školy mohou rodiče získávat také pomocí www stránek školy a aplikace Bakaláři. Spolupráce s rodiči je prohlubována i pomocí akcí, pořádaných pro rodiče a veřejnost – dny otevřených dveří, společné adaptační kurzy prvňáčků s rodiči, divadelní vystoupení aj. Spolupráce s rodiči žáků při řešení výchovných aj. problémů je vedena formou individuálních pohovorů a konzultací. O plánovaných represivních opatřeních jsou rodiče vždy dopředu informováni (telefonicky, popř. písemně). Včasná informovanost rodičů je uplatňována i při výrazných změnách prospěchu žáků.

Akutní výskyty sociálně patologických jevů řeší škola s rodiči okamžitě, doplňuje je zápisem z jednání a vždy nabídne rodičům vhodné řešení. Rodiče využívají i navrhované návštěvy poradenských zařízení – Pedagogicko-psychologická poradna.

Diskusemi s rodiči v rámci třídních schůzek a při jednáních ve výchovných komisích jsme zjistili, že rodiče vidí problémy zhruba ve stejných oblastech jako pedagogové.



## 6. Úkoly pro školní rok 2024/25

Zapojit se do systému prevence RCH. Monitorovat rizikové chování žáků, individuálně přistupovat k problémovým žákům, spolupracovat s rodiči, důsledně postihovat šikanu, kyberšikanu, vandalismus, brutalitu, výhružky a ostatní sociálně patologické jevy, působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci, agresivitě, xenofobii i kyberšikaně prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, sledovat docházku žáků, aktivně napomáhat při realizaci MPP.

Sociometrie proběhne opět napříč školou od 1. do 9. ročníku. V prvních dvou ročnících bude využit jednodušší dotazník. Od třetího ročníku bude sociometrie probíhat v modulu proskoly.cz. Klima školní třídy je sociálním, skupinovým jevem, který je vytvářen svými tvůrci a současně na ně zpětně působí. Představuje trvalejší sociální a emocionální naladění žáků ve třídě, které tvoří a prožívají žáci a učitelé v interakci (Lašek, 2001). Dotazníkové šetření bude podkladem pro práci nejen třídního učitele se třídou, monitorování sociálního klimatu ve třídě může přispět ke zlepšování vztahů mezi žáky navzájem i ve vztahu ke škole.

Vzhledem k tomu, že dotazníkové šetření je anonymní a není možné z kombinace odpovědí v dotazníku určit totožnost respondentů, není nutný souhlas zákonných zástupců s účastí nezletilých žáků v dotazníkovém šetření.

Minimální preventivní program je nedílnou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a týká se následujících klíčových oblastí. V předmětu náš svět: formování základního vztahu k životu, základní vědomí odpovědnosti za vlastní život. V přírodopisu a chemii: biologie člověka, fyziologie, účinky drog a alkoholu, otravných látek a léčiv, zásady správné výživy a její složky, výchova ke zdraví. V oblasti společenskovední: socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, rodina a společnost, náš domov, právní odpovědnost, zdravý vývoj a reprodukce, komunikativní dovednosti, právní aspekty drog a nepovoleného držení zbraní, práva dítěte, význam volby, nebezpečí reklamy, kriminalita, šikana, rasismus, xenofobie, zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu, kyberšikana, netolismus.

#### **Dílní aktivity:**

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice RCH.
- Účast na vzdělávacích akcích, spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje RCH jednotlivých žáků.
- Poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.
- Plánované besedy a preventivní programy pro žáky: preventivní programy společností MP Edu, ACET, Policie ČR – v průběhu celého školního roku napříč ročníky. Rozsah a obsah programu je dle aktuální potřeby jednotlivých tříd a na základě možnosti financování jednotlivých preventivních programů.
- Žáci 6. ročníků se zúčastní adaptačních kurzů.
- Školy v přírodě jednotlivých tříd na konci školního roku
- Lyžařský kurz pro žáky 1. – 9. tříd – leden 2025
- Průběžně sledovat stav sociálně patologických jevů (role třídního učitele).
- Pokračovat v práci výchovné komise.
- Doplnovat dle potřeby školní knihovnu
- Zapojením dětí ve školní družině a v kroužcích vést děti ke smysluplnému a zajímavému využití volného času (kroužky florbalu, anglického a španělského jazyka, akrobacie, flétna, volejbal).
- Spolupráci s rodiči prohlubovat i pomocí akcí pořádaných pro rodiče a veřejnost

## **Kontaktní adresy:**

**Pedagogicko-psychologická poradna**  
Sportovní, 846/22 Praha 10-Vršovice  
Telefon: 281 867 331

**Telefonická pomoc dětem – linka bezpečí** – tel. 116 111,  
<http://www.linkabezpeci.cz/>

**Drop In, o.p.s.**  
MUDr. Jiří Presl, tel: 602 317 174  
<http://www.dropin.cz/>

**Pomoc psychologické a sociální asistence při práci s internetem**  
<http://www.pomoconline.cz/>

**ACET ČR o.s.**  
Čs. armády 492  
537 01 Chrudim

**Mgr. František Krampota**, telefon: +420 733 121 953  
**Josef Nadrchal**, josef.nadrchal @Maranatha.cz , telefon: 775034610

**SANANIM o. s.**  
Ovčí Hájek 2549/64A, 158 00 Praha 13  
**Tel:** 284 822 872

<http://www.sananim.cz/>

